УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 459»
_____Е.И. Матвеева

Приказ№77- о.д. от14.08.2026 г.

МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА
Подписано цифровой подписью: МАТВЕЕВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА
Дата: 2026.08.14 14:22:38 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г. Петерсон
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Принята на заседании
Педагогического совета
от 14.08.2026 г. протокол №1

г. Нижний Новгород

2026

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Цель и задачи программы	4
4.	Планируемы результаты освоения программы	4
5.	Учебно-тематический план	6
6.	Календарный учебный график и учебный план	7
7.	Содержание Программы	10
8.	Организационно-педагогические условия	10
9.	Перспективный план по Программе	13
10.	Форма аттестации по Программе	23
11.	Взаимодействие с семьёй	24

Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный гений» - развитие математических способностей
по программе Л.Г.Петерсон имеет социально-гуманитарную направленность

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л. Г. Петерсон.
Заказчик программы	Родители воспитанников детей дошкольного возраста
Организация исполнитель программы	МБДОУ «Детский сад № 459»
Целевая группа	Воспитанники 3- 4 года
Составители программы	Лебедева И.Н. – воспитатель
Сроки реализации программы	1 год

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Юный гений» - развитие математических способностей по программе Л.Г.Петерсон** – программа «Игралочка. Математика для детей 3-4 лет» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой (далее – Программа). Разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»)
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министра просвещения РФ от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеразвивающим программам»;
- Парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4лет, 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет);
- Устав МБДОУ «Детский сад № 459».

Направленность программы - социально-гуманитарная. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса подчинено задачам общекультурного и общеинтеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Актуальность: математика предоставляет уникальные возможность для развития ребенка, оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности.

Новизна и отличительные особенности Программы состоит в том, что каждое знание дается ребенку не просто, а в виде открытия, которое совершает он сам. В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в Программе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети не замечают, что идет обучение, они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками ЛЕГО. Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

3. Цели и задачи Программы

Работа с детьми по Программе позволяет решать следующие **образовательные задачи**:

• развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;

• развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

• ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);

• развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

• развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;

• формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;

• формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

• воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

4. Планируемые результаты освоения Программы

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам) ребенок:

• умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;

• умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

• умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;

• различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева.

Формы подведения итогов реализации Программы:

Открытое занятие: 1 раз в год (май).

Промежуточная диагностика: - 1 раз в год (май)

5. Учебно-тематический план

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
Первое полугодие		
1-2	Цвет	2
3-6	Цвет, размер	4
7-8	Цвет, форма	2
9-11	Цвет, форма, размер	3
Второе полугодие		
12	Один, много	1
13-16	Столько же, больше, меньше	4
17	Счет до двух	1
18	Числа и цифры 1 и 2	1
19	Круг .	1
20	Шар	1
21	На, нал, под	1
22	Короче, длиннее	1
23	Справа, слева	1
24	Счет до трех	1
25	Треугольник	1
26	Число и цифра 3	1
27-32	Повторение (промежуточная аттестация)	6
Итого (академических часов)		32
Длительность одного занятия		15
Количество занятий в неделю/объем учебной нагрузки в мин		1/15
Количество занятий в месяц/объем учебной нагрузки в мин		4/60
Количество занятий в учебном году/объем учебной нагрузки в мин		32/480

*Занятия представлены количеством/время в минутах, учебных часах.

6. Календарный учебный график и учебный план

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской федерации», СП 2.4.2.4283-26 («Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи») и
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.

Календарный учебный график

Начало занятий	1 октября
Окончание занятий	31 мая
Количество занятий в неделю	1
Количество занятий в месяц	4
Период реализации программы	8 месяцев
Количество занятий в год	32
Время проведения занятий	Вторая половина дня
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, государственные праздники
Каникулы	С 31.12.2026 по 10.01.2027 01.06.2027-31.08.2027
Педагогическое наблюдение (мониторинг)	
май	
Продолжительность занятий	
15 минут	

Учебный план

№ п/п	Тема	Первое полугодие																Второе полугодие															
		октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1-2	Цвет	1	1																														
3-6	Цвет, размер			1	1	1	1																										
7-8	Цвет, форма							1	1																								
9-11	Цвет, форма, размер									1	1	1																					
12	Один, много															1																	
13-16	Столько же, больше, меньше																1	1	1	1													
17	Счет до двух																				1												
18	Числа и цифры 1 и 2																					1											
19	Круг																						1										
20	Шар																							1									
21	На, нал, под																								1								
22	Короче, длиннее																									1							
23	Справа, слева																										1						
24	Счет до трех																											1					

25	Треугольник																												**1**				
26	Число и цифра 3																													**1**			
27-32	Повторение (промежуточная аттестация)																														**2**	**2**	**2**
	Всего занятий																															**32**	

7. Содержание Программы

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Сравнение предметов и групп предметов

• развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;

• развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

• формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет.

Количество и счет

• познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

• развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе;

• формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы; • развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе;

• формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех);

• развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов.

Величины

• развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий);

• формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения.

Геометрические формы

• развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах.

Пространственно-временные представления

• развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку;

• формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь.

8. Организационно – педагогические условия

Срок реализации Программы: 8 месяцев (октябрь - май)

Режим занятий: 32 часа в год, 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 15 минут.

Наполняемость группы: 8 – 10 человек.

Психолого-педагогической основой организации работы с детьми в является следующая **система принципов**:

Принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу,

поддержки и взаимопомощи.

Принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Принцип целостности. Содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми.

Принцип минимакса. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.

Принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

Принцип творчества. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им опыта творческой деятельности.

Принцип непрерывности. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием.

Изложенные выше принципы являются, прежде всего, здоровьесберегающими. Вместе с тем они интегрируют современные научные взгляды об основах организации воспитательно-образовательного процесса развивающего типа, направлены на решение задач интеллектуального и личностного развития детей, сохранения и укрепления их здоровья, формирования у них опыта выполнения универсальных действий.

Все сценарии образовательных ситуаций разработаны на основе **технологии «Ситуация»**, которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются три типа образовательных ситуаций:

• образовательные ситуации «открытия» нового знания;

• образовательные ситуации тренировочного типа;

• образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций «открытия» нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения «придумаю сам»; «спрошу у того, кто знает»; в старшем – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Структура образовательных ситуаций «открытия» нового знания имеет следующий вид:

1) *Введение в ситуацию*

Создаются условия для возникновения у каждого ребенка внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую свою «детскую цель»).

2) *Актуализация знаний*

Взрослый организует деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются знания и опыт, а также мыслительные операции, необходимые им для самостоятельного построения нового способа действия.

3) *Затруднение в игровой ситуации*

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением. С помощью системы вопросов «Смогли?» – «Почему мы не смогли?» взрослый помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины («Потому что пока не знаем…/ не умеем…»).

4) *Открытие нового знания (способа действия)*

Взрослый вовлекает детей в процесс самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и «открытия» новых знаний (способов действия). Используя вопрос «Что можно сделать, если что-то не знаешь?», взрослый побуждает детей выбрать способ преодоления

затруднения.

5) *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений*

Моделируются ситуации, в которых новое знание (построенный способ) используется совместно с освоенными ранее способами. При этом взрослый обращает внимание на умение детей слушать, понимать инструкцию, применять правило, планировать свою деятельность.

6) *Осмысление*

Дети приобретают опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью вопросов «Где мы были?» – «Чем мы занимались?» – «Кому помогли?» взрослый помогает детям осмыслить свою деятельность и зафиксировать достижение «детской цели». Далее с помощью вопроса «Почему нам это удалось?» взрослый подводит детей к тому, что они достигли результата потому, что узнали новое и чему-то научились.

В образовательных ситуациях **тренировочного** типа акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление знаний, умений, ранее освоенных детьми.

Структура образовательных ситуаций тренировочного типа имеет следующий вид:

1) Введение в ситуацию

2) Совместная деятельность

3) Осмысление

Цель образовательных ситуаций **обобщающего** типа заключается в систематизации накопленного опыта математической деятельности, а также моделировании диагностических ситуаций для определения динамики развития детей.

Материально – техническое обеспечение программы:

- Магнитно-маркерный мольберт;
- счетный материал;
- карточки с цифрами и математическими знаками;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал;
- наборы геометрических фигур;
- игрушки;
- простые и цветные карандаши;
- кубики ЛЕГО.

9. Перспективный план по Программе

Месяц	№ занятия	Тема	Задачи	Материал
октябрь	1	«Цвет»	1. уточнить представления о четырех цветах - красном, желтом, зелёном, синем, и их названия; 2. формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца);	*Демонстрационный:* 1. человечки, одетые в одежду 4 цветов. *Раздаточный:* 2. листы с нарисованными человечками; 3. круги 4 цветов. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1*
	2	Цвет	1. уточнять представления о четырех цветах – красном, желтом, синем зеленом и их назначения; 2. формировать умения определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	*Раздаточный:* 1. лист бумаги, разделенный на 4 цветные квадрата; 2. 4 треугольника – к, с, з, ж цвета; 3. человечки, одетые в одежду 4 цветов. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1*
	3	«Цвет, размер»	1. закрепить умение различать и называть изученные цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету; 2. закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький.	*Демонстрационный* 1. большой зеленый круг (Д 21 см.); 2. синий круг меньшего размера (Д16 см.) *Раздаточный:* 1. вырезанные из картона изображения морковок (большие и маленькие, на каждого ребенка); 2. вырезанные из картона изображения репок (большие и маленькие, на каждого ребенка).

				Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1. *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1*
	4	«Цвет, размер»	1. закрепить умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов известный детям.	*Раздаточный:* 1. лист с нарисованными на нем двумя мышками разного размера в платьях разного цвета – красного и оранжевого; 2. 1 круг одного размера к и о цвета; 3. круги желтого цвета двух размеров. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1*
ноябрь	5	«Цвет и размер»	1. закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	*Раздаточный:* 1. красные, желтые и оранжевые листья разные по размеру. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1*
	6	«Цвет, форма»	1. закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький.	*Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1*
	7	«Цвет, размер»	1. формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; 2. закрепить умение определять и называть цвет предметов; 3. развивать пространственные представления.	*Раздаточный:* *1.* вырезанные из бумаги фигуры: 2 синих и 1 оранжевый треугольники, красный и оранжевый круги, красный квадрат; *2.* Лист с нарисованными на нем домиками с к, с, о крышей, с окошками, соответствующими по форме имеющимся фигурам. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.*

				Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1. *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1*
	8	«Цвет, форма»	1. формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная) 2. формировать умение группировать предметы по форме и цвету; 3. закрепить умение различать и называть цвет предметов; 4. развивать пространственные представления.	*Раздаточный:* 1. круг – к, о, ж. 2. квадрат – к, ж, о. 3. треугольник – с, з одинакового размера *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1*
декабрь	9	«Цвет, форма, размер»	1. формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; 2. закрепить умение различать и называть цвет предметов; 3. развивать пространственные представления.	*Демонстрационный:* ***1.*** красный квадрат, синий треугольник, зеленый круг одинакового размера. *Раздаточный:* 1. лист с нарисованными на нем котятами: маленький сидит на столе, , средний – под столом, большой – около стола; 2. геометрические фигуры одинакового размера: к квадрат и треугольник, з квадрат и круг; 3. 3 рыбки – о, ж, к, одинакового размера. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	10	«Цвет, форма, размер»	1. формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение группировать предметы по форме; 2. закрепить умение различать и называть цвет и размер предметов; 3. формировать умение видеть закономерность, составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	*Демонстрационный:* 1. белые круг, треугольник и 2 квадрата; 2. круги, квадраты, треугольники одного размера, разного цвета. *Раздаточный:* ***1.*** к, з треугольники одного размера; ***2.*** ж круги двух размеров; ***3.*** 2 одинаковых листа бумаги с нарисованной ниткой.

				Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1. *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	11	«Цвет, форма, размер»	1. формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); 2. закрепить умение различать и называть цвет и размер предметов; 3. тренировать умение группировать предметы по форме; 4. развивать пространственные представления.	*Демонстрационный:* **1.** геометрические фигуры: овал, круг, прямоугольник, треугольник белого цвета. *Раздаточный:* 1. лист, на котором изображены елка и стол; 2. геометрические фигуры одинакового размера: овал и круг ж цвета, квадрат и прямоугольник с цвета, прямоугольник к цвета; 3. 3 квадрата разного цвета и разного размера; 4. изображение круглых часов. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	12	«Один, много»	1. уточнять представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; 2. закрепить умение определять и называть цвет и размер предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	*Демонстрационный:* *1.* большой лист голубой бумаги; *2.* изображение теремка и его жителей. *Раздаточный:* 1. вырезанные из картона конфеты разного цвета: к, о, ж, с, з – по количеству детей; 2. одинаковые по цвету и размеру кубики – по 3-4 на каждого ребенка; 3. лодочки из бумаги по количеству детей. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	13	«Столько	1. формировать представление об установлении	*Раздаточный:*

		же, больше, меньше»	равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». 2. построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода). 3. закрепить умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейших закономерности изменения цвета.	1. снежки, сделанные из ваты, - на 2 больше, чем детей; 2. листы с нарисованными на них 4-мя снеговиками; 3. 4 треугольника разного цвета; 4. Белый лист бумаги; 5. 4 ж и 4 к круга. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	14	«Столько же, больше, меньше»	1. построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода). 2. закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятие «один», «много», сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.	*Демонстрационный:* 1. лист бумаги с изображенными на нем 3 полками разного цвета; ***2.*** большой лист бумаги – большой «противень». *Раздаточный:* 1. листы бумаги; 2. лист картона – «противень»; 3. круги: 5 кругов разного цвета одинакового размера, 5 о кругов меньшего размера; 4. 4 кружки, вырезанные из картона; 5. 4 з круга небольшого размера и 1 большой з круг. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	15	«Столько же, больше, меньше»	1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; 2. закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятие «один», «много».	*Демонстрационный:* 1. лист ватмана с нарисованной на нем елкой. *Раздаточный:* 1. круги: б и м к круги, м ж круг, м о круг; 2. карточки с нарисованными на них 5 белыми медведями; 3. тарелочка; 4. 5 рыбок разного цвета. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.*

				Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1. *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
февраль	16	«Столько же, больше, меньше»	1. закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, используя понятие «один», «много»; 2. закрепить умение сравнивать предметы по свойствам.	*Демонстрационный:* **1.** игрушка черепаха. *Раздаточный:* **1.** 2 листа бумаги; **2.** 4 морковки разного цвета и размера; **3.** Лист бумаги с нарисованными 5 с 5 о морковками; **4.** 5 м кабачков; **5.** 1 б кабачок. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	17	«Счет до двух»	1. формировать представления о числе «два», умение считать до двух; 2. формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; 3. закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна», «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность группы предметов, сравнивать предметы по свойствам.	*Демонстрационный:* 1. лодочки разного цвета и размера. *Раздаточный:* *1.* 2 человечка в о и ж одежде; *2.* 2 ведерка; *3.* 2 рыбки. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*

	18	«Числа и цифры 1 и 2»	1. познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; 2. формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того кто знает»; 3. закрепить умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	*Демонстрационный:* 1. изображение 3 зайцев; 2. карточки с цифрами 1 и 2. *Раздаточный:* 1. 2 чистых листа бумаги; 2. 2 к треугольника; 3. предметные картинки с изображением 1 и 2 предметов; 4. листы, в углу которых написаны цифры 1 и 2. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	19	«Круг»	1. формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. 2. формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	*Демонстрационный:* 1. 2 одинаковые коробки; 2. 2 крышки для коробок; 3. лист с нарисованными на нем кругами разного размера; 4. муфта с геометрическими фигурами; 5. игрушки красного цвета и предметы круглой формы (не красные). *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
март	20	«Шар»	1. уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; 2. закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. .	*Демонстрационный**:*** 1. шар и куб одинакового размера; 2. предметы шарообразной формы; 3. 2 коробки разного цвета; 4. шарики одного размера разного цвета; 5. счетный материал; 6. карточки с нарисованными на них геометрическими фигурами. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.*

				Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1. *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
апрель	21	«На, над, под»	1. уточнить представления о пространственных отношениях «на» —«над» — «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; 2. закрепить счет до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	*Демонстрационный**:*** 1. цветные листы бумаги *Раздаточный:* ***1.*** *о круги двух размеров, ж и з круги одного размера;* ***2.*** *лист с 2 щенятами.* *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	22	«Длиннее, короче»	1. формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; 2. формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	*Демонстрационный:* 1. 2 одинаковые по размеру куклы; 2. 2 длинных и 2 коротких шкафа. *Раздаточный**:*** 1. лист бумаги с нарисованными на нем домиками – к, с, ж, з; 2. полоски: 2 ж, 1 о (короткие), 1 о (длинная). *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	23	«Слева, справа»	1. уточнить пространственные отношения «слева» —«справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; 2. закрепить умение выделять и называть свойства предметов.	*Демонстрационный:* **1.** игрушка — заяц; **2.** корзина; **3.** толстая веревка. *Раздаточный:* 1. к треугольники двух размеров. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к*

				школе.Ч.1.
	24	«Счёт до трёх»	1. формировать представление о числе 3, умение считать до трех; 2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3. закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	*Демонстрационный:* *1.* карточки с изображенными на ни кругами. *Раздаточный:* **1.** 3 обезьянки и 3 банана. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	25	«Треугольник»	1. формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; 2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); 3. закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам.	*Демонстрационный:* 1. карточки с изображением человечек в различных позах; 2. карточки с изображением предметов не треугольной формы. *Раздаточный:* 1. 2 к, з треугольника одного размера, 2 к круга, 1 з круг одного размера; 2. карточки с изображением 3 клоунов; 3. таблица; карточки с изображением предметов треугольной формы. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	26	«Число и цифра 3»	1. познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. 2. формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода).	*Демонстрационный:* 1. карточки с изображением лягушек, мышек, ежей; 2. карточки с цифрами 1, 2, 3, 4, 5. *Раздаточный:* 1. карточки с 3 домиками; 2. 3 с, 3 ж квадрата одного размера;

				карточки с изображением лягушек, мышек, ежей. *Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*
	27-32	Повторение	закрепление материала по изученным темам. Промежуточная аттестация	*Рабочая тетрадь Игралочка – ступенька к школе. Ч.1.* *Демонстрационный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.* *Раздаточный материал к курсу Игралочка – ступенька к школе.Ч.1.*

10. Форма аттестации по Программе

Промежуточная аттестация дополнительной общеобразовательной программы «Юный гений» проводится один раз в год по итогам завершения курса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, объективная картина развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Показатели успешности освоения ребенком содержания курса «Игралочка»:

1. **Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества**.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, задает детям (группе из 6-8 человек) вопросы о том, сколько предметов (тарелок, елочек, матрешек и т. п.) находится на столе (на доске, на полке и т. п.), просит принести 3 предмета (отсчитать от большего количества). 2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

2. **Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме**.

Воспитатель наблюдает за детьми либо моделирует диагностическую ситуацию. Например, дает детям (группе из 6-8 человек) задание выбрать из лежащих на столе фигур (круги, квадраты и треугольники одного цвета и размера) круги (треугольники), при показе круга (треугольника, шара) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?», выбрать картинки с изображением предмета треугольной (круглой) формы (воспитатель называет и показывает треугольник и круг).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. **Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения**.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) сравнить по высоте два столбика контрастной высоты, сравнить по длине две полоски контрастной длины.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

3. **Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева**.

Воспитатель просит детей (группу из 6-8 человек) рассказать, что (кто) находится впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

11. Взаимодействие с семьёй

Направления работы:

- Консультации (индивидуальные и групповые);
- Беседы;
- Выступление на родительских собраниях с целью ознакомить родителей с задачами Программы, кратко и доступно раскрыть суть Программы;
- Фото - и видеоотчеты с занятий;
- Отчетные показательные занятия в конце года для родителей и законных представителей;
- Совместная работа родителей с детьми в тетрадях по курсу «Игралочка» Л.Г. Петерсон,Е.Е. Кочемасова. 3-4 года.

Занятия с детьми в тетрадях ни в коем случае не должны восприниматься родителями как домашние задания. Важно объяснить родителям значимость для них и их детей такой совместной работы, и то, как следует ее правильно организовывать (как поиграть с ребенком, в какой степени помогать, о чем говорить с малышом в рамках этой деятельности, как поддержать инициативу ребенка и стремление к самостоятельности).

Вот некоторые рекомендации, которые воспитатель может дать родителям:

¬ Занятия по тетради дома следует начинать тогда, когда ребенок не очень возбужден и не занят каким-либо «важным» детским делом.

Ни в коем случае не следует торопить или останавливать ребенка – он должен работать в своем темпе.

Не следует сразу же объяснять ему, как правильно выполнять то или иное задание. Ребенок должен попробовать сам! Своим невмешательством взрослый как бы говорит ребенку: «У тебя все в порядке! Я верю в тебя! Ты справишься!»

Надо набраться терпения и выслушивать любые, даже самые на первый взгляд абсурдные предложения ребенка: у него своя логика, и у взрослого нет другой возможности познакомиться с ней, кроме как выслушать все мысли ребенка до конца.

Не следует настаивать на том, чтобы ребенок сделал все задания на листе за один раз. Если у него пропал интерес – надо прерваться. Но уже начатое задание лучше довести до конца.

В конце тетрадей к курсам «Игралочка» приведены «шпаргалки» для родителей, которые помогут им организовать деятельность ребенка по выполнению заданий в тетради в увлекательной и интересной форме.

12. Литература

1) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.

2) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 года – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

3) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 года. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

4) Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 года. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

5) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования / Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», 2013. – 396 с.

13) Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С.7-23.

14) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000»/ Построение непрерывной сферы образования. – М.:АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000», 2007. – 448 с.